

Cause and Effect

Learning Experiences



Toys for Learning
18-24 months



Ramp and Roll
18-36 months



Flashlight Fun
18-36 months



Sound Shakers
18-36 months

Before Your Home Visit

Visit portal.frogstreet.com to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

Did You Know?

Understanding the connection between **cause** (doing an action) and **effect** (what happens when you do that action) is the foundation for developing thinking skills. As children explore, they will discover many cause-and-effect relationships.

Babies soon learn after birth that when they cry (cause), you come to help them (effect). At around 8 months, babies might perform a simple action and notice the effect it has on others. For example, a baby may drop a spoon from his feeding chair to watch you pick it up. At around 18 months, toddlers can combine simple actions or change their actions to see how those choices can affect the result. For example, a toddler may bang on a pot with a wooden spoon and notice how the sound can be loud or soft depending on the force used to hit the pot. By 36 months, children can begin to make predictions about how their actions will change a result and even think about what caused something to happen.

Little ones ask hundreds of “why?” questions as they explore cause and effect. While these questions may seem repetitive or even bothersome to adults, it is important to address the questions to help little ones refine their thinking and build their self-esteem. Understanding the relationship between an action and its outcome will help children become problem solvers.

Learning Experiences

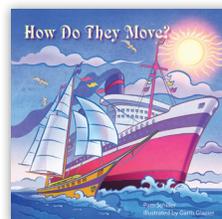
Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child’s first teacher.

Parent Education

Share “Make Time to Talk” as you encourage parents to listen patiently to their child and respond to all the “why?” questions.

Literature Connection

Share the book *How Do They Move?* with families.



Causa y efecto

Experiencias que enseñan



Juguetes didácticos
De 18 a 24 meses



Bajar la rampa y rodar
De 18 a 36 meses



Diversión con una linterna
De 18 a 36 meses



Sonajas ruidosas
De 18 a 36 meses

Antes de su visita a la casa

Ingrese a portal.frogstreet.com para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

¿Lo sabía?

Entender la conexión entre **causa** (hacer algo) y **efecto** (lo que sucede cuando se hace algo) es el fundamento para desarrollar las destrezas del razonamiento. Cuando los niños exploran descubren muchas relaciones de causa y efecto.

Después de nacer, los bebés aprenden pronto que cuando lloran (causa) usted viene a ayudarlos (efecto). Alrededor de los 8 meses, los bebés podrían ejecutar una acción sencilla y notar el efecto que tiene en los demás. Por ejemplo, un bebé podría dejar caer al piso la cuchara con la que está comiendo para observarlo a usted cuando se la recoge. Alrededor de los 18 meses, los pequeños pueden combinar acciones sencillas o cambiar sus acciones para ver cómo estas decisiones pueden afectar el resultado. Por ejemplo, un niño podría golpear una olla con una cuchara y notar cómo el sonido puede ser fuerte o suave dependiendo de la fuerza que use para golpear la olla. A los 36 meses, los niños pueden empezar a hacer predicciones sobre cómo sus acciones cambiarán un resultado y hasta pueden pensar en qué causó que pasara algo.

Los pequeños preguntan mucho “¿por qué?” mientras exploran la relación causa y efecto. Si bien estas preguntas podrían parecer repetitivas o hasta fastidiosas para los adultos, es importante responderlas para ayudar a los pequeños a refinar su razonamiento y desarrollar su autoestima. Entender la relación entre una acción y su resultado ayudará al niño a aprender a resolver problemas.

Experiencias que enseñan

Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacer ellos solos la actividad para que adopten así su papel de primeros maestros de sus hijos.

Educar a los padres

Comparta el texto: “Busque tiempo para hablar” para animar a los padres a escuchar pacientemente a sus hijos y responder todos sus “¿Por qué?”.

Conexión con la literatura

Comparta con la familia el libro *¿Cómo se mueven?*



Ramp and Roll

Did You Know?

At around 18 months, children learn to combine simple actions to cause things to happen. They can experiment with changing the way they interact with objects to make the outcome different.

Objectives

C-2. Uses understanding of cause-and-effect relationships.

ATL-3. Maintains focus and attention.

Playing with toy cars sliding down a ramp is a fun way to experience cause and effect. Help your child experiment with different kinds of ramps at different angles. Invite your child to try rolling objects other than cars, such as a toilet paper tube, down the ramp. Ask: "Which goes faster, the car or the tube?"



Bajar la rampa y rodar

¿Lo sabía?

Alrededor de los 18 meses, los niños aprenden a combinar acciones sencillas para hacer que sucedan cosas. Ellos pueden experimentar cambiando la manera en que interactúan con los objetos para que el resultado sea diferente.

Objetivos

C-2. Usa su entendimiento de las relaciones de causa y efecto.

ATL-3. Mantiene la concentración y la atención.

Jugar con carritos de juguete que bajan por una rampa es una manera divertida de experimentar la relación de causa y efecto. Ayude a su hijo a experimentar con diferentes tipos de rampas en ángulos distintos. Invite a su hijo a tratar de hacer bajar por la rampa otros objetos, como un tubo de papel higiénico. Pregunte: "¿Qué baja más rápido, el carrito o el tubo?"



Flashlight Fun

Did You Know?

Children love buttons, especially buttons that cause something to happen. A small flashlight with a button that provides more than one result (flashing light, steady light) can entertain your little one while offering fun learning opportunities.



Objectives

- C-1.** Explores people and objects.
- C-2.** Uses understanding of cause-and-effect relationships.

Encourage your little one to explore a flashlight. Show her how to turn it off and on. Demonstrate moving the light from spot to spot. Show your child how her bedroom light turns off and on just like the flashlight. Demonstrate the difference between the amount of light in the room from the bedroom light and the flashlight.

Diversión con una linterna

¿Lo sabía?

A los niños les encantan los botones, especialmente los que hacen que algo suceda. Una linterna pequeña que tenga un botón que tenga más de un resultado (luz intermitente, luz fija) puede entretener mucho a su hijo a la vez que le ofrece oportunidades divertidas de aprender.



Objetivos

- C-1.** Explora personas y objetos.
- C-2.** Usa su entendimiento de las relaciones de causa y efecto.

Anime a su pequeño a explorar una linterna. Muéstrela cómo encenderla y apagarla. Demuestre cómo mover la luz de un lugar a otro. Enseñe a su hijo que la luz de su cuarto se enciende y se apaga al igual que la linterna. Demuestre la diferencia entre la cantidad de luz que da la lámpara del cuarto con la cantidad de luz que da la linterna.

Sound Shakers

Did You Know?

Some cause-and-effect relationships can be controlled to change the intensity or speed. For example, a light can be bright or dim. Music can be fast or slow or loud or soft. Children enjoy cause-and-effect relationships they can control.

Objectives

C-2. Uses understanding of cause-and-effect relationships.

ATL-7. Demonstrates curiosity.

Offer your child a variety of “sound shakers.” You can make sound shakers by filling empty plastic bottles or storage containers each with a different kind of material, such as cotton balls, pebbles, rice, cereal, or buttons. After filling the bottles, secure the lids tightly closed. Encourage your child to shake each bottle to explore the cause-and-effect relationship. Your child will begin to notice how one bottle (with buttons inside) makes a rattling noise and another bottle (with cotton balls inside) doesn’t make any noise at all.

Safety Note: Be sure bottle lids are securely glued or taped shut. The small objects inside can be a choking hazard.



Sonajas ruidosas

¿Lo sabía?

Algunas relaciones de causa y efecto pueden ser controladas para cambiar la intensidad o la velocidad. Por ejemplo, una luz puede ser brillante o tenue. La música puede ser rápida o lenta o fuerte o suave. Los niños disfrutan de las relaciones de causa y efecto que pueden controlar.

Objetivos

C-2. Usa su entendimiento de las relaciones de causa y efecto.

ATL-7. Demuestra curiosidad.

Ofrezca a su hijo diversas “sonajas ruidosas”. Usted puede hacer sonajas ruidosas llenando hasta la mitad botellas de plástico vacías u otros recipientes con tapa con un material diferente como bolas de algodón, pedritas, arroz, cereales o botones. Después de llenar las botellas hasta la mitad, ajuste muy bien las tapas. Anime a su hijo a sacudir cada botella para explorar la relación de causa y efecto. Su hijo empezará a notar cómo una botella (llena de botones) produce mucho ruido mientras que otra botella (llena de bolas de algodón) no hace ningún sonido.

Nota de seguridad: Cerciórese de que las tapas de las botellas están bien ajustadas o pegadas. Si se abren las botellas, los objetos pequeños que llevan dentro podrían asfixiarlo.



Love & Learn

Make Time to Talk

Toddlers need to talk and have others take time to talk to them. Talking builds both language and thinking skills. When you talk with your child, always be thinking of how you can help your little one learn new words and refine his thinking. Here are some tips for making time to talk to your little one.



- Mealtime is a great time for one-on-one conversations. Make it a point to talk to your little one during mealtime.

- Ask questions that encourage your child to think. Make a list of conversation starters to use at meal times both at home and when you go out to eat. For example, ask your child, "Do you think carrots would taste the same if they were blue instead of orange? If you could be any animal, which animal would you like to be? Why?"



- Always kneel or squat when you talk to your little one so your eyes are on the same level as your child's eyes. Making eye contact when speaking to someone is an important part of communication.

- Take your child on a walk. Discuss the things you see, feel, and hear.



- Read to your toddler several times a day and especially at bedtime. Bedtime is a great opportunity for bonding and a perfect time to discuss a good story. Focus on words in the story that might be unfamiliar to your child. Try to remember to use these words during the next few days.

Love & Learn

Busque tiempo para hablar

Los niños pequeños necesitan hablar y tener a alguien que disponga de tiempo para hablarles. Hablar desarrolla las destrezas del lenguaje y del razonamiento. Cuando usted hable con su hijo, siempre piense en cómo lo puede ayudar a aprender nuevas palabras y refinar su razonamiento. Estos son algunos consejos para buscar tiempo para hablar con su pequeño:



- La hora de la comida es un gran momento para tener conversaciones de uno a uno. Hágase el propósito de hablar con su pequeño durante la hora de la comida.

- Haga preguntas que animen al niño a pensar. Haga una lista de oraciones o preguntas para iniciar una conversación que puedan usar en las comidas de la casa o cuando salen a comer a un restaurante. Por ejemplo, pregunte a su hijo: “¿Crees que las zanahorias tendrían el mismo sabor si fueran azules en vez de anaranjadas?” “Si pudieras ser un animal, ¿qué animal te gustaría ser? ¿Por qué?”



- Siempre que hable con su niño arrodílese o agáchese frente a él para que los ojos de los dos estén al mismo nivel. Tener contacto visual cuando se habla con alguien es parte importante de la comunicación.

- Lleve a su hijo a caminar. Hablen sobre las cosas que vean, sientan y escuchen.



- Lea a su hijo varias veces al día y en especial a la hora de acostarlo. La hora de irse a dormir es una gran oportunidad para fortalecer el vínculo con su hijo y el momento perfecto para contarle un cuento. Concéntrese en las palabras del cuento que podrían ser desconocidas para su hijo. Trate de acordarse de usar estas palabras durante los días siguientes.